



Základní škola Pelhřimov,

Krásovy domky 989 – příspěvková organizace

Minimální preventivní program

Zpracovatel: Mgr. Jiří Kučera , školní metodik prevence, výchovný poradce
Realizátor: ZŠ Pelhřimov, Krásovy domky 989
Termín realizace: školní rok 2021/2022
Připomínkovali: Mgr. Pavel Rafaj, ředitel školy

Obsah programu:

1. Úvod
2. Cíl primární prevence
3. Úkoly prevence
4. Charakteristika školy a analýza situace na škole
5. Vzdělávání pedagogů
6. Školní aktivity pro žáky
7. Volnočasové aktivity na škole
8. Další aktivity školy
9. Řešení přestupků
10. Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek
11. Spolupráce s dalšími organizacemi
12. Spolupráce s rodiči
13. Specifická primární prevence
14. Zapojení pedagogů do preventivního programu
15. Hodnocení aktivit

1. Úvod

Minimální preventivní program školy je součástí strategie prevence patologických jevů. Koncepce prevence patologických jevů se zaměřuje hlavně na šikanu, záškoláctví, agresivitu, vandalismus a jiné formy násilného chování, zneužívání návykových látek, kriminalitu, delikvenci, gambling. Nejvíce jsou ohroženi děti v době základní školní docházky.

Program je vypracován na období jednoho školního roku. Je stanoven krátkodobý cíl, zaměřený na zlepšení jednoho patologického jevu. Zvolený patologický jev vychází z analýzy předchozího roku. Je součástí školního vzdělávacího programu. Dokument má funkci plánu. Přizpůsobuje se sociálním okolnostem a struktuře školy a specifické populaci.

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 20 006 /2007 – 51 ze dne 16.10.2007, Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28275/2000-22, Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

2. Cíle primární prevence

- důsledné dodržování včasného omlouvání žáků do 3 dnů od ukončení nemoci

- sledovat pravidelnou docházku některých žáků a zajistit, aby se neopakovala častá absence omlouvaná pouze rodiči
- při případné distanční výuce vyžadovat včasné a aktivní připojování a plnění úkolů
- zaměřit se na pravidelnou komunikaci a spolupráci s rodiči žáků, neprodleně řešit nepřipravenost žáků na vyučování a výraznější změny ve znalostech žáků,
- porušování školního řádu a pravidel slušného chování - informovat rodiče edookitem, případně písemně, o přestupku a jeho řešení
- více rodičů zapojit do zajištění pečlivější domácí přípravy žáků
- zvyšovat schopnost žáků dělat zodpovědná rozhodnutí a stanovovat si reálné cíle
- důsledně dodržovat úklid ve třídách kontrola každé třídy vyučujícím po každé hodině – důslednost všech vyučujících
- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, s dlouhotrvajícími účinky
- pomáhat jedincům z nejvíce ohrožených skupin při ochraně jejich práv
- snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže vést žáky k poznání sebe sama, k sebehodnocení, k zvládnání stresů, k dovednosti řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči)
- zabránit, oddálit nebo snižovat vznik a výskyt sociálně patologických jevů, u návykových látek, **gamblerství a kyberšikany** to znamená **snižování dostupnosti zdrojů**
- pojmenovat problémy z oblasti sociálně patologických jevů, další závislosti a násilného chování
- podporovat zdravý životní styl (výchova k tělesnému i duševnímu zdraví a hygieně, výživa, pohybové aktivity, chuť do života)
- vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima
- zprostředkovat nabídku aktivit pro volný čas
- optimalizovat vztahy mezi učiteli a žáky
- zajistit odborné vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence

3. Úkoly prevence

- důsledně dodržovat úklid ve třídě po skončení každé vyučovací hodiny a kontrolovat přezouvání
- **slušné chování – zdravení všech dospělých ve škole i na veřejnosti**
- **včasné příchody do školy a do jednotlivých hodin – do edookitu dávat pozdní příchod – v 2. pololetí důsledná evidence**
- **důsledné třídění odpadů – papír, plasty, nápojové obaly**
- **v okolí školy chránit travnaté prostory, přesouvat se pouze po chodníku**
- dodržování hygieny rukou, pravidelné větrání
- **používání mobilů o přestávkách pouze v případě nutnosti ze zdravotních důvodů pro účely kontaktování rodičů**
- **důsledná kontrola nepoužívání mobilních telefonů o přestávkách během celého dne**
- **důsledně potírat pokusy pořizování fotografií a krátkých videí**
- udržet komunikaci školy a rodiny z období distanční výuky
- **projevit vstřícnost a ohleduplnost při výskytu onemocnění**
- důsledně sledovat dodržování včasného omlouvání žáků (při nepřítomnosti žáka ihned informovat třídního učitele a omluvit nejdéle do 3 dnů po návratu do školy)
- **pravidelně informovat zákonné zástupce pomocí edookitu, tzn. docílit aktivní připojování zákonných zástupců z jejich přístupu**
- trvale sledovat změny v chování žáků, jejich zájmy a potřeby
- včas zjistit projevy fyzického a psychického násilí mezi žáky
- aktivitami podporovat zlepšení komunikace mezi žáky
- soustavné vzdělávání žáků a učitelů, osvěta rodičů
- sledovat a využívat metodický materiál, internet a odborné časopisy
- zajistit vhodné preventivní programy

4. Charakteristika školy a analýza situace na škole

Škola se nachází ve středu města. V blízkosti školy jsou riziková místa okolo kulturního domu Máj a kina, kde se schází různé věkové kategorie mladistvých. Ve škole jsou rizikové šatny, které jsou nyní sledované kamerovým systémem, a záchody.

Míra kouření cigaret je velmi nízká. Občas se objevuje záškoláctví, podporované rodiči, a také šikana a kyberšikana. Objevilo se i ojediněle agresivní chování mezi žáky. S některými rodiči, kteří nezajistí pravidelnou školní docházku a přípravu na vyučování, je velmi těžká spolupráce.

Analýza informovanosti žáků o drogové problematice a znalosti publikací a filmů o návykových látkách bude zaměřena na:

- informovanost žáků o návykových látkách (SNJ-sociálně nežádoucí jevy)
- výskyt návykových látek
- znalost publikací, filmů o návykových látkách
- vlastní názory na návykové látky
- vlastní názory na příčiny zneužívání návykových látek

Součástí analýzy je i aktuální stav vybavenosti školy (materiály k diagnostice třídy knihy, časopisy a další materiály k drogové problematice, používané metodické preventivní materiály), zrealizované školní akce (prevence závislostí, dotazníková šetření ve třídách a jejich výsledky, aktivity pro pedagogy-školení, semináře, aktivity pro rodiče – informativní schůzky, besedy, spolupráce s organizacemi, činnost zájmových útvarů) a aktuální zmapování spolupráce se subjekty, které nabízejí volnočasové aktivity pro děti, kulturními a sportovními kluby či institucemi.

5. Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se účastní besed, seminářů a školení zaměřených na sociálně patologické jevy a na činnosti souvisejícími s volnočasovými aktivitami dětí a se sebepoznáváním dětí, které pořádá PPP, okresní úřad a další instituce.

Tři vyučující jsou proškoleni v programu Unplugged – projekt EU-DAP (evropská prevence užívání návykových látek). Tento program má zajistit systematické a efektivní oslovení značného počtu studentů, kteří si tváří pevný názor na rizikové jevy (kouření, užívání návykových látek, ...). V letošním roce nebude probíhat celý program ve třídách, z důvodů časové náročnosti, ale aktivity budou zařazeny do adaptačního dne v 6. ročníku. Dále budou probíhat během roku v jednotlivých vyučovacích hodinách.

6. Školní aktivity pro žáky

- jednorázové akce – besedy, koncerty a jiné programy dle aktuální nabídky
- schránka důvěry (děti mohou psát anonymní informace, dotazy; znají, kdo má ke schránce přístup a může s nimi o problémech komunikovat) na 1. stupni je umístěna na chodbě
- žáci se podílí na vytváření školního prostředí a okolí školy, udržování pořádku, realizují své nápady při výzdobě školy a třídy
- žáci všech ročníků jsou zapojeni do činností uskutečňovaných podle plánu EVVO, vypracovaného pro tento školní rok, rozvíjejí při nich schopnosti spolupráce, komunikace, získávají zájem o vše kolem nás a rozšiřují svoji zájmovou činnost
- konzultační hodiny metodika prevence: úterý 7:30 – 9:30, po telefonické objednávce odpoledne příruční knihovnička s propagačními materiály, odbornou literaturou, beletrií
- videotéka je k dispozici pedagogům u metodika prevence a ve školním klubu, kabinet Výchova ke zdraví

7. Volnočasové aktivity na škole

- klubové aktivity – v době 7:00 – 7:45, v době oběda, kroužky po vyučování (5. - 9. třída)
- školní družina – sportovní aktivity, předčítání, čtení, stolní a společenské hry, promítání, keramika - 3. třída)
- příprava žáků do soutěží M, F, Čj, Aj, Tv, Př, D, Z
- zájmové kroužky organizované DDM – aktivní účast školy v náboru do těchto kroužků
- nepravidelná zájmová činnost: sportovní turnaje, třídní mimoškolní akce, víkendové sportovní pobyty, sportovní odpoledne - cyklistika, kulturní pásma, besídky, návštěva divadel, vycházky, aktivity s třídními učiteli – bazén, bruslení, posezení u ohýnku i s rodiči – realizace podle karanténních nařízení

8. Další aktivity školy

- žakovský parlament volený ze žáků 4. – 9. ročníku
- lyžařské výcvikové kurzy – 7. ročník, jednodenní lyžování pro 2. až 7. třídu- realizace podle karanténních nařízení
- **adaptační den pro 6. třídy – zážitkovou formou upevňování vztahů ve třídě, řešení zátěžových situací, vzájemná komunikace**
- turistická akce "Šlape celá škola" - realizace podle karanténních nařízení
- příprava na vstup do 1. třídy pro děti předškolního věku po zápisu.(1x týdně – květen - červen)
- slavnostní předávání výročních vysvědčení žákům 9. ročníku - realizace podle karanténních nařízení
- akce pořádané Žakovským parlamentem - realizace podle karanténních nařízení
- sběr papíru – minimálně 4 akce během roku
- plavecká výuka ve 3. a 4. ročníku
- plavání, bruslení, kuželky 6, až 9. třídy podle možností a podle karanténních nařízení

9. Řešení přestupků

- plavecká výuka ve 3. a 4. ročníku
- rodiče na začátku školního roku podepisují souhlas s postupem školy při řešení přestupků a souhlas s testováním žáků
- drobné přestupky řeší třídní učitel
- závažnější řeší výchovná komise ve složení metodik prevence, výchovní poradci – G. Kořínková a J. Kučera, speciální pedagog Drah. Kvapilová, ředitel školy – P. Rafaj, zástupkyně ředitele M. Kohoutová
- **k řešení problémů má škola vypracovaný krizový scénář, sankční řád, školní program proti šikanování, nově i postup pro práci s mobilními zařízeními a postup při řešení přestupků**
- podle školního řádu – se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou seznámeni žáci i rodiče, školní řád je vyvěšen na volně přístupném místě

10. Postup školy v případě výskytu zneužívání návykových látek

- při selhání preventivních opatření školy a při podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola
- /výchovný poradce, třídní učitel, pověřený pracovník/ dle svých možností provede individuální rozhovor se žákem - diskrétní šetření

Podle zjištěných informací :

- při důvodném podezření na zneužívání:
 - kontaktovat rodiče a upozornit je na další postup školy v případě akutního ohrožení zdraví

- při požití drog, spolupracovat s rodiči
- doporučit rozhovor s odborníkem, zpočátku třeba přes linku důvěry, dále nabídnout zprostředkování osobního kontaktu s odborníky ze zdravotnických zařízení, PPP, SPC
- uvědomit sociální odbor MěÚ
 - při negativní reakci rodičů na sdělení skutečnosti
 - nezařídí-li rodiče pro žáka další péči
- v akutním případě
 - po průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole
 - je-li žák je prokazatelně ovlivněn drogou /i alkoholem/ v době vyučování
 - ředitel školy
 - kontaktuje zdravotní zařízení a zároveň uvědomí rodiče
 - uvědomí odbor školství příslušného úřadu
- v případě dealerství nebo porušení paragrafu 217 trestního zákona /ohrožení mravní výchovy dítěte/ nebo zanedbání povinné péče:
 - uvědomí oddělení péče o dítě OÚ
 - oznámí věc policii
- ve sborovně je uložen krizový plán a důležité kontakty (PPP, policie, MěÚ Pelhřimov - odbor sociální péče)
- škola prostřednictvím třídních učitelů s tímto postupem seznámí všechny rodiče na třídních schůzkách.

11. Spolupráce s dalšími organizacemi

- Spolupráce s PPP
- Spolupráce s policií
- Spolupráce s MěÚ – odborem sociálních věcí
- Spolupráce s dětskými lékaři

12. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou požádáni o spolupráci v rámci svých možností. Mají možnost individuální konzultace s třídním učitelem, metodikem prevence a ředitelem školy. Mají možnost účastnit se besed pořádaných PPP Pelhřimov.

Možnost půjčování odborné literatury o návykových látkách. Rodiče budou seznámeni s nebezpečností návykových látek (formou přednášky na první třídní schůzce), aby byli zainteresováni zajímat se o využívání volného času dětí, a tím zamezit negativnímu působení při jejich požívání.

Seznámení rodičů s postupem školy při zneužívání návykových látek ve škole. Rodiče a třídní učitelé důsledně sledují absenci žáků a případné problémy ihned se žákem řeší na základě vzájemné důvěry a snaží se o nápravu.

Seznámení rodičů se školním řádem, zajištění jejich souhlasu pro účast dětí na preventivních programech a šetřeních.

13. Specifická primární prevence

Základem specifické primární prevence je zapojení konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu v souladu s platnými osnovami. Škola respektuje věk a osobnostní zvláštnosti žáků.

- „Krunýř želvičky - třídní povídaní“ – co se děje ve třídě, co nás trápí – 1. stupeň
- Den hluku – „Želva spí“ - chovat se co nejtíšeji
- Den bez aut
- zdravotnický kroužek – žáci seznámí se zásadami první pomoci a ošetřováním úrazů jednotlivé třídy, účastní se Okresního studijního střediska a soutěže Mladý zdravotník
- práce policie

V jednotlivých předmětech se pedagogové zaměřují na praktické přiblížení většiny jevů a na rozšíření znalostí o běžných životních situacích a činnostech, se kterými se budou setkávat např. při vyřizování na úřadech a v institucích.

Výuka je orientována k probuzení zájmu o sebevzdělávání:

- M – finanční matematika – vyplňování bankovních příkazů, ...% – výpočet daní, úroky – půjčky, slevy, rychlé spočítání si platby v obchodě, zda není ošizen, plány a výměry pozemků, odhady vzdáleností
- Z – zájem o poznávání cizích zemí a národů, odsouzení rasismu, porovnání sociálních podmínek obyvatel rozvojových a vyspělých částí světa, seznámení s odlišnostmi různých kultur a náboženství, ochrana přírody
- PŘ – při vycházkách do přírody vzbudit zájem o organismy ve svém okolí, práce s přineseným materiálem/organismem/ , zodpovědné chování k domácím zvířatům, prevence proti sexuálně přenosným chorobám, prevence proti užívání návykových látek
- Ov – trestný čin, přestupek, přečin, chování na veřejnosti, pomoc spolužákům, spoluobčanům, chování v prostorách úřadů a veřejných institucí (např. na poště při podávání balíku), seznámení s obecním úřadem, snaha probudit zájem o kulturní památky, přírodní krásy, využití volného času, upozornění na nebezpečí náboženských sekt
- Rv – sebepoznáním se lépe vyrovnávat se stresem, agresivitou, pochopení souvislosti mezi psychikou a tělesným zdravím, získání informací o návykových látkách, různé způsoby komunikace, seznámením se vztahy v rodině, lépe připravit na svoji životní roli, na roli rodičů
- Čj – vypravování o sobě, rodině, činnostech ve volném čase, učí se komunikovat s ostatními, hodnotit sebe i ostatní spolužáky
- Ch - chemické složení látek, látky prospěšné, jedy, využití chemie v každodenním životě, ochrana obyvatelstva při nebezpečných situacích (havárie s únikem nebezpečných látek, jaderné havárie), prevence proti užívání návykových látek
- Aj, Nj - seznamování s realitami cizojazyčných států, jejich tradice, kultura, respekt k člověku bezohledu na rasovou či národnostní příslušnost, vypravování
- F – seznámení s činnostmi některých strojů a zařízení, elektrospotřebičů, hospodárné využívání energií, domácí fyzikální pokusy s jednoduchými pomůckami
- D – podpora zájmu dětí o regionální dějiny, zejména o dějiny rodné obce, úcta ke starším, ke kulturnímu dědictví, k hodnotám vytvořeným v minulosti, respekt k odlišnostem člověka (náboženství, rasa, sociální postavení, zdravotní stav), zabránění případným projevům nevhodného chování (rasismus, xenofobie...)
- Vv – barevné ladění oděvů, podpora vkusu, podnět zájmu o moderní oblékání, zařízení bytů, rozlišení uměleckých děl a kýčů, klamavá a podbízávací reklama, vliv masmedií, grafity a vandalismus, internet, podléhání „módnosti“ ve vyjadřování a chování
- Inf – zařazení témat kyberšikana, kybergrooming, nástrahy sociálních sítí, GDPR, sexting, digitální stopa, bezpečná hesla, netiketa do výuky

1. – 3. ročník

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- navození příznivého psychologického klimatu ve škole
- věnovat pozornost včasnému odhalení specifických poruch učení či jiných postižení
- třídní desatero – podepsané žáky (nebo smlouvy) – od 2. ročníku
- hry pro 1.- 3. roč. – komunikace, spolupráce, důvěra, pocity, ledolamky
- Přání pro Zemi – kresby dětí, které vyjadřují, co přejí Zemi (3.tř.)
- různé akce podle ročních období
- řešení problémů klidně – NEHÁDKY
- „Žalobníček“ – co to je žalování
- Listina pravdy – dobré, špatné, nevhodné, (2. - 3. tř.)

- Projekt: Jak se žije postiženým
- „Rychlý a pomalý mozek“ (vypni rychlý a zapni pomalý = přemýšlej)
- spolupráce ve skupinách
- ukázat na škodlivost kouření (2. tř.), hovořit o kouření a alkoholismu (3. tř.), slovo závislost – program Normální je nekouřit
- relaxace – autogenní trénink, Jacobsnova progresivní relaxace (před písemnými zkouškami)
- sebehodnocení na konci týdne (každý najde něco kladného) - 3. tř.
- **Programy primární prevence Charita Jihlava 3. tř.**

Školní družina: (1.- 4. ročník)

- projekt – Poznáváme svět – poznáváme a vnímáme okolí, dobré a zlé, lidské chování, vážit si hodnot lidské práce, rukodělné výrobky, výzdoba nástěnek
- povídání, čtení pohádek – dobro a zlo
- Příroda se o nás dobře stará, oplat' me jí to (voda, ovzduší, les, Den Země)
- policie – bezpečnost na ulicích a přechodech
- Umím se chovat – zásady slušného chování
- Bystré hlavy – luštění , křížovky, hlavolamy, hádanky
- Deskové hry – výhody komunikace, spolupráce a vzájemné pomoci, respektování pravidel
- Sportovní aktivity

4. – 5. ročník

- **Programy primární prevence Charita Jihlava.**
- **Programy primární prevence - školní psycholožka a speciální pedagog**
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- všestranný rozvoj osobnosti žáka/sebeovládání, společenské chování/
- v problémových třídách aplikace metod aktivního sociálního učení (4.tř.)
- nabídka volnočasových aktivit
- pochopení slova droga
- dopravní soutěž – dopravní hřiště + testy (bezpečnost na silnicích i bezpečnost chodců, osvojit si pravidla silničního provozu)
- různé akce podle ročních období
- první pomoc
- práce policie

6. – 9. ročník

- **adaptační program pro 6. ročníky – školní psycholožka**
- **programy primární prevence - školní psycholožka a školní speciální pedagog**
- věnovat pozornost rizikovým skupinám žáků
- využívání volného času žáků
- nabídka volnočasových aktivit
- důvěryhodné a dostupné poradenství
- různé druhy závislostí, problematika zneužívaných a týraných dětí
- výchovné koncerty
- soutěže mezi školami
- besedy a akce (viz příloha) realizace všech besed podle karanténních nařízení

14. Zapojení pedagogů do preventivního programu

- podíl na vytváření a realizaci preventivního programu (koordinuje metodik prevence)
- vzdělávání a ochrana tělesného a duševního zdraví žáků je prioritou činnosti školy

- soustavné sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalování poruch vývoje
- optimalizace vztahů mezi žáky, učiteli, výchovnými pracovníky
- vytváření podmínek pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků i učitelů
- zajištění nabídku dostatečného množství volnočasových aktivit
- důsledná kontrola dodržování zákona č. 37/89 Sb. o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomániemi ve znění pozdějších úprav
- důsledné potírání kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek
- opatření proti dostupnosti návykových látek ve škole a jejím okolí
- spolupráce s oddělením sociální prevence, sociálního odboru MÚ, policií
- vzdělávání pedagogů v oblasti zdravého životního stylu
- předávání nezbytných informací z dané vzdělávací oblasti a zkušeností z preventivní činnosti se žáky ostatním učitelům, vychovatelům
- informování rodičů žáků o aktivitách školy
- vzájemné informování pedagogů a rodičů o všech problémech, které se vyskytnou u žáka
- začlenění aktivit školy do preventivního programu města – týden bez aut, Mikuláš, vánoční a velikonoční výzdoba radnice, masopustní rej masek,...

15. Hodnocení aktivit

- evidence činnosti (třídní učitelé a metodik prevence)
- průběžné zprávy o plnění programu předkládané vedení školy
- analýza informovanosti žáků o drogové problematice a znalosti publikací a filmů o návykových látkách

1. 9. 2021

Mgr. Pavel Rafaj
ředitel školy

Platné předpisy MŠMT:

- č.j. MŠMT-21149/2016
 - Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- č.j. 20 006/2007-51 ze dne 16.10.2007
 - Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- č.j.: 21291/2010-28)
 - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže
- 24 246/2008-6 ze dne 7. 4. 2009
 - Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
- 22294/2013-1 ze dne 2. 7. 2013
 - Metodický pokyn k řešení šikanování na školách a školských zařízeních
- 116/2011 Sb. – 15.4.2011
 - Novela vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a ve školských zařízeních
- 10 194/2002-14
 - Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
- 37 014/2005
 - Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT
- 10 844/2005-24
 - Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 – 2018
- 14 423/1999-22
 - Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
- 25 884/2003-24
 - Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

METODICKÉ POKYNY

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a TV k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (č.: 20 006/2007-51 ze dne 16.10.07)

zdroj: http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11_07.pdf

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 28 275/2000 -22)
- *Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané* (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22) a
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (Čj.: 29 159/2001-26)

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

ZÁKONY

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)