

Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989, příspěvková organizace

# Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání



Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV  
„Tvořivá škola pro život“.

Razítko školy:

Podpis: .....  
Mgr. Pavel Rafaj, ředitel

## **1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

### **1.1 Předkladatel**

Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989, příspěvková organizace

REDIZO: 600061469

Adresa: ZŠ, Krásovy domky 989, 393 01 Pelhřimov

IČO: 70876126

Ředitel školy: Mgr. Pavel Rafaj

Telefon, fax: 565 325 946

Mobil: 739 012 117

E-mail: [rafaj@krasovy-domky.cz](mailto:rafaj@krasovy-domky.cz)

### **1.2 Součásti školy – školská zařízení**

Školní družina – IZO 114500215

Školní klub – IZO 114500223

Vedoucí vychovatelka: Jitka Knapová

### **1.3 Zřizovatel školy**

Město Pelhřimov

Adresa: Masarykovo náměstí 1, 393 01 Pelhřimov

Starosta města: Ing. František Kučera

Telefon: 565 352 111

### **1.4 Platnost dokumentu**

Platnost od: 1. 9. 2015

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### Provoz školní družiny:

Ráno od 6.15 do 8.00 hod.

Odpoledne po vyučování do 16.15 hod.

Po 14.30 hod. dochází k postupnému slučování dětí do jednoho oddělení.

### Kapacita školní družiny:

ŠD má 5 oddělení, které navštěvují žáci 1. – 4. tříd. Oddělení se naplňují do počtu 30 žáků.

### Personální podmínky:

Pedagogické působení zajišťuje pět vychovatelek. Specializují se na tělovýchovné aktivity, výtvarnou činnost, rukodělné práce, hudební činnost a přírodovědu. Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech, samostudiem, zúčastňují se různých seminářů a školení. Odebíráme časopis Informatorium a časopis pro kreativní tvorbu Amos.

### Stravování:

Žáci z 1. a 2. tříd se stravují v jídelně SOU. 3. a 4. třídy v jídelně v ul. Třída Legií. Na začátku školního roku každý žák obdrží čip.

Odhlašování obědů po dobu nemoci dítěte si rodiče zařizují sami.

### Činnost školní družiny

Naše školní družina chce vytvořit dětem klidné a tvořivé prostředí, kde mohou uplatnit své schopnosti a dovednosti, smysluplně vyplnit svůj volný čas, připravit je na život tak, aby byly úspěšné ve všech oborech a dokázaly se vyrovnat i s neúspěchy. Největší roli zde hrají vhodná motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a povzbuzování.

Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů.

Vzhledem k tomu, že nemáme vlastní prostory, probíhá činnost ve třídách. Dvě třídy jsou větší s tzv. zázemím pro školní družinu. Všechny třídy jsou vybaveny molitanovou pohovkou a nízkým stolem, kde si děti mohou hrát stolní společenské hry.

Pro výtvarné činnosti jsme vybaveni různými druhy papírů, čtvrtkami, temperami, lepidly, pastelkami atd. Zkoušíme i nové techniky např. malování na sklo, hedvábí, ubrouskovou techniku, keramiku.

Pro sportovní aktivity máme např. míče, švihadla, dětský tenis, obruče.

Pro rozvoj čtenářských dovedností odebíráme časopis Pastelka a využíváme školní knihovnu.

Vybavení hrami, stavebnicemi, pomůckami a materiály je během roku průběžně obnovováno.

Ve třídách využíváme počítače, DVD.

Ve školní družině probíhají tři zájmové kroužky – Zálesáček, Dovedné ruce a Aerobik. V odpoledních hodinách a na zájmovou činnost využíváme i další prostory školy – tělocvičnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku. Za příznivého počasí navštěvujeme dětské hřiště vedle školy.

V průběhu roku se děti zapojují do již tradičních akcí: výtvarné, vědomostní, hudební a sportovní soutěže, výstavy ve škole, pořádáme Mikulášskou besídku, vystoupení pro seniory, karneval, účastníme se masopustu ve městě, organizujeme soutěže ke Dni dětí, celoročně navštěvujeme knihovnu.

### **3 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznávání
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- vychovávání k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času
- odbourávání násilí, šikany, agresivity a stresu
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého jedince
- poznání světových evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- prezentování práce žáků a vychovatelů na veřejnosti
- umožňování odpočinkové činnosti (aktivní i klidové)
- rozvíjení a prohlubování individuálních vztahů
- rozvíjení kladného vztahu k přírodě a její ochranu
- rozvíjení fantazie a estetického cítění
- získávání klíčových kompetencí

### **4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Délka a časový plán zájmového vzdělávání se odvíjí od jednotlivých forem zájmové činnosti. Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní výuka.

#### 4.1 Pravidelná činnost

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – trvání školního roku. V době podzimních, zimních, jarních a letních prázdnin se provoz ŠD přerušuje. Plán je rozvržen na bloky podle ročních období.

Denní provoz školní družiny: 6:15 – 8:00; 10:30 – 16:15

#### 4.2 Zájmové kroužky

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v zájmových útvarech, jako jsou kroužky, kluby a kurzy. Jeho provoz začíná zpravidla od 1. 10. a trvá do 31. 5. daného školního roku. Řídí se rozvrhem, který se sestavuje na jeden školní rok. Vyučovací hodina trvá od 45 do 90 minut a lze jí dělit nebo spojovat.

#### 4.2 Příležitostná zájmová činnost

Délka a časový plán příležitostné činnosti se řídí ročním plánem akcí. Tento plán je během školního roku dle vývoje možno upravit. Jednotlivé akce se řídí předem stanovenými pravidly, která jsou s dostatečným časovým předstihem vyhlášena, každá akce je po ukončení vyhodnocena. Zpravidla v červnu se provádí hodnocení celého ročního plánu akcí, které je pak zohledněno při plánování na další školní rok.

### **5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### a) Pravidelná

- Každodenní činnost žáků přihlášených k docházce do školní družiny.

#### b) Spontánní

- Tyto činnosti zahrnujeme do denního režimu každého oddělení. Jedná se zejména o hry v ranních a pozdních hodinách, aktivity při pobytu venku, odpolední klidové činnosti.

#### c) Příležitostná

- Společné akce školní družiny a mateřské školy (maškarní ples, den dětí apod.)
- Výlety a exkurze.
- Zapojení do výtvarných pracovních soutěží

#### d) Individuální

- Podporujeme aktivity nadaných žáků
- Přistupujeme individuálně k žákům s poruchami učení a chování a jinými individuálními poruchami a potřebami.

#### e) Osvětová

- Poskytujeme žákům informace v oblasti sociálně-patologických jevů a jejich prevence.
- Prezentujeme aktivity žáků na veřejnosti

## **6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

### 6.1 Činnosti

#### a) Odpočinkové činnosti

- Mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají, a dále podle potřeby kdykoliv během dne.
- Stolní společenské hry, námětové hry, poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.
- Zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD je důležité – jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

#### b) Rekreační činnosti

- Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními nebo manuálními prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění ve vyučování.

#### c) Zájmové činnosti

- Rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci (popř. také kompenzaci možných školních neúspěchů), ale i další poznávání a rozvoj pohybových dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita.

#### d) Příprava na vyučování

- Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Důležitá je dobrá spolupráce s třídními učitelkami.
- vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů (vychovatelka dětem úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledávání chyby, opravení a zdůvodnění)
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, soutěžích a dalších činnostech
- získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech (např. vycházky, exkurze, práce s knihou, časopisy apod.)

### 6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 6.2.1 Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- žák umí kriticky hodnotit své výkony
- žák si dovede klást otázky a hledat na ně odpovědi
- žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích apod. ....

#### 6.2.2 Kompetence k řešení problémů:

- žák se snaží řešit problémy, na které stačí, které jsou pro něj známé, náročnější problémy řeší s pomocí a oporou dospělého; hledá různé možnosti řešení, využívá dosavadní zkušenosti a fantazii
- žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- žák započaté činnosti dokončuje
- žák v případě obtíží je v překonávání houževnatý, apod. ....

### 6.2.3 Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- dokáže se vyjadřovat vhodně formulovanými větami
- žák umí vyjádřit svůj názor
- žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- žák se umí vyjádřit i písemně apod. ...

### 6.2.4 Sociální a personální kompetence:

- žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit
- žák odhaduje rizika svých nápadů
- žák rozpozná vhodné a nevhodné chování
- žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- žák je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

### 6.2.5 Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- žák dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- žák si váží tradice kulturního dědictví
- žák se podílí na rozvoji kvalitního životního prostředí

### 6.2.6 Kompetence k trávení volného času:

- žák umí účelně trávit svůj volný čas
- žák si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- žák rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

## 6.3 Průřezová témata

### 6.3.1 Osobnostní a sociální výchova

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- moje tělo, psychika, co osobě vím a co ne
- cvičení sebekontroly a sebeovládání
- sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích
- vzájemné poznávání se ve skupině
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
- chování podporující dobré vztahy – empatie, respektování, podpora, pomoc
- komunikace v různých situacích
- pravda, lež a přetvářka v komunikaci

### 6.3.2 Výchova demokratického občana

- škola jako model otevřeného partnerství
- demokratické vztahy ve škole
- formy participace dětí na životě školy
- dodržování základních práv a povinností
- demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů

### 6.3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
- život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa
- státní a evropské symboly

### 6.3.4 Multikulturní výchova

- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování)
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- respektování zvláštností různých etnik (cizinců, příslušníků etnik ve škole, ve městě)
- umění naslouchat, tolerance ve skupině, kultivace komunikace slovní i mimoslovní

### 6.3.5 Environmentální výchova

- ochrana přírody – didaktické hry s přírodními motivy
- tematické vycházky a pobyty v přírodě
- udržování čistoty vody, půdy, ovzduší – třídění odpadů
- životní styl – spotřeba věcí, energií, odpady, vliv jednání na prostředí

## **TEMATICKÉ OKRUHY**

### Rozvíjené kompetence:

- 1. Kompetence k učení
- 2. Kompetence k řešení problémů
- 3. Komunikativní kompetence
- 4. Sociální a interpersonální kompetence
- 5. Občanské kompetence
- 6. Kompetence k trávení volného času

### 6.4.1 Tematický okruh JDEME DO ŠKOLY (září)

#### *Obsah:*

- Procházíme školou, říkáme si, co kde je.
- Výtvarné zpracování nejhezčích zážitků z procházky školou.
- Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili.
- Zdobíme třídy, chodby svými výkresy a výrobky.
- Orientační soutěž: hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“.
- Procházíme ulicemi v okolí školy, určujeme dopravní značky.
- Kreslíme na téma: „Bezpečně do školy“.



- Hrajeme seznamovací hry – můj kamarád, co rád dělám, jméno v kruhu atd.
- Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme.
- Můj kamarád – kresba, beseda nad kresbou.
- Hra: vybereme spolužáka a každý napíše, co se mu na něm líbí (přehneme papír a podáme dál) nakonec přečteme.
- Seznamujeme se s pravidly soužití v naší školní družině.

*Očekávané výstupy:*

- adaptace na prostředí
- orientace ve škole a v blízkém okolí školy
- začlenění se do kolektivu
- dodržování pravidel vzájemného soužití

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

#### 6.4.2 Tematický okruh BAREVNÝ PODZIM (říjen)

*Obsah:*

- Pozorujeme změny v přírodě.
- Poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chuti a vůně.
- Modelujeme různé druhy ovoce a zeleniny – výstavka.
- Seznamujeme se s různými druhy vitamínů.
- Vymýšlíme básničky a písničky o podzimu (vlastní tvorba).
- Hrajeme hry: „Honzo, porad““, „Na páva“ atd.
- Vycházka – sběr přírodnin.
- Kreslíme plody a listy, učíme se nové výtvarné techniky.
- Poznáváme houby – prohlížíme si atlas hub.
- Děláme drobné výrobky z plodů a slupek.
- Výstavka prací s vyhodnocením, soutěž o nejhezčího přírodního skřítku.
- Vyrábíme a malujeme draky.
- Poslechová četba s přírodní tematikou.
- Besedujeme na téma jak se správně chovat.
- Opakujeme si „kouzelná slovíčka“ a jejich význam.

*Očekávané výstupy:*

- pochopení významu zdravé výživy pro život
- rozvoj zručnosti při tvořivé práci s materiály
- úcta a slušné chování

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

#### 6.4.3 Tematický okruh CHCI BÝT ZDRAVÝ (listopad)

*Obsah:*

- Prohlížíme si encyklopedie o lidském těle.
- Obkreslujeme postavu jednoho z nás a dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.

- Hrajeme hru Hlava, koleno, ruce, pata.
- Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické zásady.
- Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví.
- Vystříháme papírové panáčky a panenky a „oblékáme“ je podle ročních období.
- Procvičujeme své tělo při tělovýchovných chvilkách.
- Besedujeme na téma, co jíme.
- Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá.
- Hodnotíme naše chování ve školní jídelně.
- Shromážďujeme výrobky a výkresy, uspořádáme výstavu na tř. schůzkách.

*Očekávané výstupy:*

- návyky zdravého životního stylu
- dodržování hygienických zásad

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

#### 6.4.4 Tematický okruh KOUZELNÝ ČAS VÁNOC (prosinec)

Obsah:

- Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, četba knih s vánoční tematikou.
- Těšíme se na Mikuláše – výzdoba třídy, chodeb.
- Výroba čertíků, Mikuláše, anděla, Lucky, zpíváme písně: „Mik Mikuláš“, „Strašidlo“ aj., recitujeme „Štědrý Mikuláš“ aj.
- Zážitky z nadílky – výtvarné zpracování Vánoc – advent – adventní věnec, Betlémy... přiblížení Vánoční chvilky při svíčkách – vyprávění o zvycích, které se dochovaly dodnes.
- Výzdoba třídy vánočními motivy.
- Výroba vánočních ozdob, figurek, svícňů aj.
- Výroba dárečků, přáníček a jmenovek.
- Učíme se koledy, básně a tanečky.
- Co si přejeme pod stromeček? – výtvarné zpracování.
- Vánoční posezení – zpěv balad, poslech úryvku z Rybovi mše – Česká mše vánoční.
- Prohlídka města – vánoční výzdoba, zapojení do akcí pořádaných městem.
- Uspořádáme vánoční besídku s nadílkou.

*Očekávané výstupy:*

- seznámení s vánočními zvyky a tradicemi
- upevnění rodinných a přátelských vazeb
- rozvoj estetického cítění

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

#### 6.4.5 Tematický okruh ZIMA, ZIMA JE TADY (leden)

Obsah:

- Besedujeme o změnách v přírodě.
- Povídáme si, jak pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu.
- Vycházka do přírody – sypání zrní a drobečků ptáčkům.

- Vyrobíme koláž – zimní krajina s využitím netradičních materiálů (větvíčky, vata, krupička, vlnitá lepenka...).
- Malujeme bělobou na tmavý papír sněhuláka a sněhové vločky.
- Vybarvujeme obrázky se zimní tematikou – zimní radovánky, sporty.
- Pohyb venku – koulujeme se, bobujeme, jezdíme na kluzácích, stavíme stavby ze sněhu.
- Zdobíme školu sněhovými vločkami a sněhuláky.
- Četba pohádek např. Sněhová královna.
- Zpíváme písničky se zimní tematikou např. Sněží, sněží – rytmický doprovod dětí.
- Hrajeme pantomimu – předvádíme sporty, pohybové hry – Mrazík apod.

*Očekávané výstupy:*

- uvědomit si proměny přírody v ročních obdobích
- budování vztahu ke zvířátkům
- pochopit význam sportovních aktivit a pobytu na čerstvém vzduchu pro zdraví člověka

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

6.4.6 Tematický okruh MÍSTO, KDE BYDLÍM (únor)

*Obsah:*

- Vycházka do města – prohlídka historických budov, kašny, náměstí, muzeí.
- Vycházka – orientujeme se ve městě, vesnici – nakreslíme plán.
- Besedujeme o tom, kam rádi chodíme, kde se nám líbí (hřiště, kino, muzeum rekordů...)
- Rozhovor o povolání, co se komu líbí, čím chci být.
- Hra na průvodce – popisujeme, kudy se jde do kina, knihovny...
- Povídáme si o domě, o bytě, ve kterém bydlíme.
- Kresba „Můj domov“.
- Kolektivní výtvarné dílo – skládáme město nebo vesnici – výzdoba školy.
- Stavba ze stavebnice – dům – město.
- Kreslíme, malujeme, čím chci být.
- Skládám z papíru – domek – dokreslování.
- Čteme pověsti o našem kraji, městě z knihy Babičko povídej.
- Hrajeme hry: „Na řemesla, na obchod“.
- Navštívíme hasič. zbrojnici, knihovnu.
- Připravujeme karneval – výzdoba, výroba masek, výběr písni, soutěží.

*Očekávané výstupy:*

- orientace ve městě
- znalost okolí
- posílení vztahu k domovu
- posílení vztahu k historickým a kulturním památkám

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

6.4.7 Tematický okruh SVĚT KOLEM NÁS SE PROBOUZÍ (březen)

#### *Obsah:*

- Besedujeme: vliv slunce – co se děje se sněhem, změny počasí.
- Kreslíme první jarní květiny, určujeme jejich názvy.
- Pozorujeme stromy, zpěv ptáků.
- Vypravujeme si o starých zvycích – vynášení zimy apod.
- Pozorujeme klíčení semínek, četba „Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko“.
- Velikonoce – čtení o národních zvycích.
- Vyrábíme vajíčka, slepičky, kuřátka, kraslice.
- Zdobíme třídu, školu symboly Velikonoc.
- Učíme se vel. koledy, básně, tanečky.
- Uspořádáme vel. posezení, povídáme si o významu svátku.
- Prohlížíme naučné encyklopedie o přírodě – návštěva městské knihovny.
- Výtvarné ztvárnění – Jaro – různé náměty, techniky. Modelujeme domácí zvířata.
- Učíme se písně, básně, tanečky, pohybové hry (využití rytm. nástrojů) -vystoupení ke Dni učitelů
- Na hřišti uspořádáme kuličkádu.

#### *Očekávané výstupy:*

- seznámení s velikonočními zvyky a tradicemi
- upevnění rodinných a přátelských vazeb
- rozvoj estetického cítění
- budování vztahu k přírodě

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

#### 6.4.8 Tematický okruh CO MI ŘEKL SEMAFOR (duben)

#### *Obsah:*

- Besedujeme o bezpečnosti na silnicích.
- Vyrábíme některé dopravní značky.
- Poznáváme dopravní značky při vycházkách, ve třídě soutěžíme v jejich znalostech.
- Hlavně v okolí školy se zaměříme na správné přecházení silnice.
- Hrajeme si ve třídě na dopravu (stavebnice, autíčka), pohybová hra: „Autíčko stojí“.
- Stolní hry s dopravními náměty – kvarteto, pexeso – i vlastní výroba.
- Malujeme na chodníku na témata BESIP.
- Soutěžíme na školním hřišti – jednotlivci – jízda na koloběžkách.
- Zapojení do výtvarných soutěží o BESIP.
- Povídáme si o dopravě ve městě a v našem hlavním městě Praze (tramvaje, metro, letiště).
- Říkáme si o chování v dopravních prostředcích.

#### *Očekávané výstupy:*

- bezpečné chování na chodnících a přechodech pro chodce
- pochopení významu a respektování dopravního značení
- slušné chování v dopravních prostředcích a úcta ke starším spolucestujícím

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

#### 6.4.9 Tematický okruh MĚSÍC KVĚTŮ (květen)

*Obsah:*

- Vycházka do parku – poznáváme jarní květiny a rostliny, vyrábíme věnečky z pampelišek a sedmikrásek.
- Prohlížíme si knihy a časopisy o květinách, čteme z nich zajímavosti.
- Vyrábíme květiny z barevného papíru – dárek pro maminky a babičky ke Dni matek.
- Povídáme si o významu svátku.
- Pracujeme s papírem: pásové vystřihovánky (tulipány, narcisy apod.).
- Pečujeme o květiny ve třídě a v budově školy.
- Malujeme jarní přírodu.
- Hrajeme soutěživé hry ve třídě zaměřené na poznávání květin – hádankové soutěže.
- Sběr léčivých rostlin, besedujeme o výrobě léků a čajů z bylinek.
- Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, tvoříme z nich herbáře.
- Vyrábíme puzzle s námětem květin a rostlin, uspořádáme soutěž ve skládání.

*Očekávané výstupy:*

- seznámit s postupy pěstování rostlin
- budování vztahu k životnímu prostředí
- pochopení významu léčivých rostlin

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

#### 6.4.10 Tematický okruh MĚSÍC PLNÝ HER (červen)

*Obsah:*

- Sbíráme náměty, jak a co se dá zlepšit v našem životním prostředí.
- Vytvoříme plakát ke Dnu Země.
- Při vycházkách do okolí školy pozorujeme čistotu a úpravu a všímáme si, čím ji člověk poškozuje.
- Uklízíme školní hřiště a okolí školy.
- Třídíme odpad do kontejnerů.
- Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě.
- Hra na téma: co do přírody (lesa) nepatří.
- Významný den – 1. 6. – Den dětí – povídáme si, jak ho oslavíme.
- Připravujeme soutěže ke Dni dětí.
- Chodíme na hřiště – cvičíme na průlezkách, hrajeme různé pohybové hry, hry s míčem, dodržujeme bezpečnost.
- Těšíme se na prázdniny – opalujeme se na dekách, povídáme si, co kdo bude o prázdninách dělat

*Očekávané výstupy:*

- rozvoj pohybových dovedností a schopností
- posílení vztahu k životnímu prostředí

*Rozvíjené kompetence: 1, 2, 3, 4, 5, 6*

## **7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- Chování těchto žáků bývá provázeno impulzivním jednáním, hyperaktivitou, nesoustředěností a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní.
- Během školní docházky sledujeme žáky s těmito potřebami, spolupracujeme s učiteli, s odborníky a rodiči.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovně-vzdělávacích činností věnována průběžná zvláštní pozornost a péče dle doporučení odborníků.
- Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáka.
- Problémy těchto žáků řešíme individuálně. Žákům zadáváme takové úkoly a role ve skupině, které odpovídají jejich schopnostem. Respektujeme tempo těchto žáků.

### Žáci talentovaní a mimořádně nadaní

- Tito žáci vynikají svými výsledky, jsou spolehliví, zadané úkoly plní pečlivě a rychle.
- Při práci s nadanými žáky se snažíme posilovat jejich nadání zadáváním složitějších úkolů. Vybíráme pro ně vhodné role ve skupině.
- Žáci mají možnost zapojit se do náročnějších veřejných aktivit – soutěží.

## **8 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

- Do školní družiny mohou být přihlášení žáci na základě vyplněného zápisního lístku.
- V případě většího zájmu o zařazení žáka do ŠD nežli umožňuje kapacita zařízení, se bude rozhodovat na základě kritérií o přijetí žáků do školní družiny.
- Odhlášení žáka ze školní družiny provedou rodiče písemnou formou.
- Žák může být ze školní družiny vyloučen, pokud se opakovaně dopouští zvláště hrubého porušování řádu školní družiny. Rodiče žáka budou předem upozorněni vychovatelkou školní družiny na nepřípustné chování žáka a na možnou variantu vyloučení.
- Při nevyzvednutí žáka do konce provozní doby ŠD vychovatelka nejdříve telefonicky kontaktuje zákonného zástupce žáka. Pokud se vychovatelce nepodaří telefonicky se spojit se zákonným zástupcem žáka, informuje vedení školy, v krajním případě kontaktuje a požádá o pomoc Policii ČR.

### Kritéria pro přijetí žáků do školní družiny

V souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém

vzdělávání v platném znění, stanovuje ředitel školy kritéria pro přijetí žáků k zájmovému vzdělávání ve školní družině.

Dle těchto kritérií bude postupovat ředitel školy v případech, že zájem o přijetí žáka do školní družiny je vyšší, než umožňuje kapacita školní družiny, která činí 133 žáků.

1. Oddělení se naplňují postupně žáky 1., 2. a 3. tříd, kteří mají zaměstnané rodiče.
2. Dojíždějící žáci.
3. Přednost pro přijetí mají žáci, kteří budou školní družinu navštěvovat více dnů v týdnu.
4. Žáci 4. tříd budou do odpolední družiny přijati za předpokladu, že bude volná kapacita. Bude upřednostněn žák, který má sourozence v nižším ročníku.

## **9 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

- V každém oddělení je omyvatelná podlahová krytina, kterou zčásti zakrývá koberec, k dispozici jsou hrací kouty vybavené molitanovým programem
- Pro žáky ŠD jsou k dispozici toalety a šatna.
- Materiálně technické vybavení je na dobré úrovni.
- V ŠD jsou žákům k dispozici interaktivní tabule, CD a DVD přehrávače, elektronické klávesy.
- Dětský nábytek i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsoben výšce i potřebám dětí.
- Zahrada je vybavena altánem a pingpongovými stoly
- Dětské hřiště je vybaveno dřevěným programem, prolézačkami a skluzavkami
- V budově školy je k dispozici vybavená tělocvična. K pobytu venku je možné využít též veřejné hřiště.
- V každé třídě je dostatečný počet a výběr hraček, pomůcek i materiálů dostupné žákům dle jejich vlastního výběru, je průběžně obnovován a doplňován pedagogy.
- Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na dostupném místě před školní družinou a na webových stránkách školy.
- Výzdoba společných prostor je dílem žáků a je obměňována dle aktuálního tématu.
- Úklid se provádí denně. Všechny závady jsou hlášeny okamžitě vedoucím pracovníkům.
- Uspořádání tříd je variabilní dle potřeb dětí a pedagogů

## **10 POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

- V ŠD pracuje 5 vychovatelek s předepsanou kvalifikací.
- Ke svému dalšímu vzdělání přistupují vychovatelky aktivně a zúčastňují se školení a seminářů.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu – průběžně vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o žáky.
- Vychovatelky jednájí, pracují a chovají se profesionálním způsobem.
- V případě integrovaného vzdělávání spolupracuje škola i školní družina školskými poradenskými zařízeními.

- Jiná speciální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, je zajištěna ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## **11 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

- Rodiče přihlášených žáků jsou povinni zaplatit školné ve výši 100,-Kč/měsíc. Školné 400,-Kč za měsíce září – prosinec bude vybráno v září, platba za měsíce leden – červen ve výši 600,-Kč v lednu. Školné se platí hotově v určené dny vedoucí vychovatelce. Ranní družina je bezúplatná.
- Úplata může být snížena nebo prominuta, pokud zákonný zástupce prokáže, že má nárok na sociální příplatek, dítě v pěstounské péči, jiné doklady a zdůvodnění.

## **12 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu. Při využívání odborných učeben, tělocvičny, hřiště se řídí příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

PRAVIDLA:

- Nesmíme sami zapojovat a pouštět ve třídách žádné elektrické přístroje (televize, radiomagnetofony, videa, DVD apod.)
- Nesmíme manipulovat s elektrickými zásuvkami, protože jinak dostaneme ránu elektrickým proudem.
- Nesmíme se naklánět přes zábradlí ve škole.
- Nesmíme jakkoli manipulovat s okny.
- Nelezeme (neskáčeme) po stolech, židličkách, topení.
- Ve třídě ani v jídelně neběháme kolem stolů – nehrajeme na honěnou.
- Nebudeme se houpat na židli, jinak spadneme a rozbijeme si hlavu, ale pozor, hlavu si můžeme rozbít i pádem ze schodů nebo na jiný ostrý či tvrdý předmět.
- Silnice není hřiště. Fotbal ani jinou hru tam nehrajeme, jinak nás porazí auto. Hrajeme si jenom na hřišti.
- Na hřišti dáváme pozor, abychom se nezranili, dodržujeme pravidla bezpečnosti při cvičení na průlezkách, hrazdě, kolotoči, houpačce atd.
- Nebudeme hladit cizího psa, protože by nás mohl pokousat. Každý pes by měl mít náhubek a být na vodítku.
- Neměli bychom si hrát se zápalkami, s ohněm ani pyrotechnikou, jinak se popálíme. Takové věci patří do rukou jen dospělým.



- Zraníme-li se, ihned o tom povíme paní vychovatelce.
- Všichni se řídíme pokyny paní vychovatelky.
- Bez dovození neopouštíme oddělení ŠD.
- Nemůžeme sami bez omluvy po skončení vyučování odejít domů.
- Nikomu nesmíme ubližovat jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu.
- Při vycházkách, když přecházíme vozovku, se řídíme pokyny paní vychovatelky.

### **13 ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program bude zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy nebo výpisy.

